

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык (английский): профессионально-ориентированный
курс**

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01Филология**

Направленность (профиль) программы:
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (английский): профессионально-ориентированный курс**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от « 12 » 08 2020 г. № 986 .

Разработчик(и): старший преподаватель Сиражудинова Карина Камилевна

_____ (кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от «21» 02 2022 г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____

(подпись)

_____ Байрамова Д.А.

(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23 » марта 2022 г., протокол № 6__

Председатель _____

(подпись)

_____ Хурриев А.Х.

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____

(подпись)

_____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский): профессионально-ориентированный курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентации, дискуссии и самостоятельная работа студента.

Объем дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Семестр	всего	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
		в том числе							
		Всего Контактная	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
Лек ции	Контро льная работа	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации					
5	72	30			30			42	
6	108	58			58			50	Зачет с оценкой
7	144	72			72			36+36	Экзамен
Всего	324	160			160			128+36	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» имеет своей целью развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а так же умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного, письменного резюме заданного объема на английском языке. Обучаемые работают с текстами, изучают профессиональную лексику. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (английский): профессионально-ориентированный курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык(английский): профессионально-ориентированный курс» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе, а так же после двух лет изучения иностранного языка на факультете по дисциплине «Иностранный язык(английский): базовый курс». Данная образовательная программа по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных

целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.</p>	<p>Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии</p>
	<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе</p>	<p>Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии</p>

		оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии	
УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии	
УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии	
УК-4.6. Устно представляет	Умеет: вести диалог, соблюдая	Чтение текстов, прослушивание	

	результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии
--	---	---	--

4 Объём, структура и содержание дисциплины .

4.1 Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

5 семестр

Раздел дисциплины	семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего успеваемости контроля
			Практические занятия	КСР		
Модуль 1 Lesson1-4						
1. Phonetic exercises. Reading texts. (ознакомление с лексикой и закрепление лексического материала)	5	4	4		4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

Arabic culture and some traditions					
New words, active vocabulary, Lexical exercises, speaking drills		4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)		4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening to the folk songs. (new vocabulary)		4	4	8	устный опрос, тестирование
Итого по 1 модулю		16	16	20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

Модуль 2 .Lesson 5 -6

1.Text "Turkish poets and their achievements"	5	4	4	8	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		4	4	8	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)		6	6	6	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 2 модулю	5	14	14	22	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого за 5 семестр		30	30	42	
6 семестр					
Модуль 3 Lesson 7-8					

“Japanese modern poetry” New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	6	6	6	6	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	6	4	4	6	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	6	4	4	4	Письменные контрольные работы устный опрос, тестирование
Watching videos		4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого за 3 модуль		18	18	18	

Модуль 4 .Lesson9-10

1.Text “Customs and traditions in the UAE”	4	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	4	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)	4	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Working with new		4	4	4	Опрос, тестирование

vocabulary.					
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		6	6	6	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 4 модулю	4	18	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

Модуль 5. Lesson 11-14

1. Text "Wonderful world of poetry"	5	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	5	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)	5	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Закрепление лексики	5	4	4	4	
Reading texts about Turkish literature.		6	6	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 5 модулю		22	22	16	
Итого за 6 семестр		58	58	50	Диф. зачет с оценкой

Модуль 6 Lesson 15-17

1. Text "Wonderful world of poetry"	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
-------------------------------------	---	---	---	---	---

New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	7	4	4		Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)	7	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Закрепление лексики	7	4	4	4	
Reading texts about Turkish literature.	7	6	6	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 6 модулю		24	24	12	
Модуль 7 Lesson 18-20					
1. Text "Wonderful world of Egypt sights"	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Закрепление лексики	7	6	6	2	
Reading texts		6	6	4	Письменные контрольные

about Turkish literature.					работы, устный опрос, тестирование
Итого по 7 модулю		24	24	12	
<i>Модуль 8 Lesson 21-22</i>					
1.Text "Wonderful world of poetry"	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills	7	4	4	2	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)	7	4	4	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Закрепление лексики	7	4	4	4	
Reading texts about Turkish literature.		6	6	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 8 модулю		24	24	12	
Подготовка к экзамену				36	
Итого за 7 семестр		72	72	36+36	
Всего		160		128+36 (экзамен)	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5 семестр

Модуль 1. Выполнение фонетических упражнений, работа с новым лексическим и грамматическим материалом, закрепление лексики в текстах, развитие навыков разговорной речи.

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с отрывками из произведения “Istanbul: Memories and the City”, владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.

Тема 1. Annmeetsherclass

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “MemoryinIstanbul”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Работа над лексикой

Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.

Модуль 2. Les.2.

Целью изучения модуля 2 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “Turkish poets and their achievements”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 2 является проработка нового лексического объема текста “Turkish poets and their achievements”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 2 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Wonderful world of poetry”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.

Тема 1. Текст “Wonderful world of poetry”.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Дополнительная лексика.

Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

Модуль 3. Les.2. “Japanese modern poetry”

Целью изучения модуля 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Japanese modern poetry” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

В результате усвоения модуля 3 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 2 (часть 1).

Тема 1. Работа над лексикой. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Устные темы

Изучение и сбор

Модуль 4 . Целью изучения модуля 2 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “Customs and traditions in the UAE”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 2 является проработка нового лексического объема текста “Customs and traditions in the UAE”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

Модуль 5 Les.1. “Omar Hayam “ , “Asian Poetry”.

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Omar Hayam”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста “Omar Hayam”, развитие у студентов навыков использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Omar Hayam”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие I, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.

Тема 1. Работа над текстом “Introducing London ”

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Работа над лексикой текста ““Anvari and his poetry”

“The beauty of Persian poetry”

Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «Persian Gulf». Использование новой лексики и речевых образцов с ситуациями и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

Модуль 6

Read the text and do the tasks after it.

The Nature of Management

Management is an important area of study from both the personal and the global perspective. Formally defined, management is the process of working with and through others to achieve organizational objectives in a changing environment. Central to this process is the effective and efficient use of limited resources. Managerial ability is the demonstrated capacity to achieve organizational objectives both effectively and efficiently.

Managerial ability results when theory and practice are

systematically integrated.

A small business is defined as an independently owned and managed profit seeking enterprise employing fewer than 100 persons. Small business and public sector organizations afford managers some unique opportunities and challenges. Research indicates that small business managers have a different managerial role profile than do managers in larger businesses. The axiom of the small business generalist and the large business specialist appears to be valid. "Lack of management expertise" was found by researchers to be the primary cause of the high failure rate in small businesses. In spite of a good deal of evidence to the contrary, public sector managers must cope with a negative image. Many people assume that bureaucrats are incompetent and wasteful. Four major constraints public sector managers must deal with are: legislated purposes (government agencies are told what to do by law making bodies), no competition, weak incentives, and organizational inflexibility (large governmental bureaucracies have to be highly structured to provide standard services to millions of clients nationwide, reams of procedures and regulations can stifle innovation).

Slumping productivity growth in the United States took an upward swing in 1983.

Подготовка к дифференцированному зачету.

Модуль 7

1.

Discuss the questions in pairs.

1) In your culture, how usual is it to see young people in management positions? What do people generally think of them?

2)

What challenges do young managers face, compared to older ones?

3) What may be the advantages of being a relatively young manager?

2.

Read the text and answer these questions.

1) Why is it important for young managers to make key people believe in them and trust them?

2) What should young managers do about their weaknesses, according to Mr. Newhall?

3) What is the biggest challenge?

4) What are the most important advices?

5) What may affect how other people see you?

6) Why is it important for young managers to show respect to older colleagues?

Clever tactics for young managers

In our society important work is done by individuals with such titles as production manager, marketing manager, restaurant manager, chairperson, dean, superintendent, ship captain, mayor, and governor. These individuals may work in different types of organizations with different purposes, but they all have one thing in

Модуль 8 *Career choices*

Тема 1. 1st conditional. The first conditional is used to express the future consequence of a realistic possibility now or in the future.

For example, If I miss the train, I'll take the next one.

There is a 50% chance that the first part of this sentence (the action following 'if') will happen. And if it happens, the second part is 100% certain.

Тема 2. *Choosing a career.*

Choosing a career is one of the most important decisions you will make in life. It's about so much more than deciding what you will do to make a living. To start with, think about the amount of time we spend at work. We are on the job approximately 71% of every year. Over our lifetimes, this comes to roughly 31½ years out of the 45 years most of us spend working, from the beginning of our careers until retirement. The importance of selecting a career with which we are satisfied cannot be overemphasized. Career planning is the continuous process of: thinking about your interests, values, skills and preferences; • exploring the life, work and learning options available to you; •

Модуль 9

Экзамен .

5.Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка. Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6 .Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (письмо, аннотация), написание мини изложений, докладов.

Задания для самоконтроля по дисциплине «Практический курс английского языка» Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденных грамматических тем. Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических упражнений, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

I. Translate from Russian into English:

1. Она врач, не так ли? – Да, она хороший врач.
 2. Холодно или жарко в доме? – Холодно.
 3. Том дома? – Нет, его нет. Он обычно бывает дома в 5.
 4. Кто она? – Она, писатель, новичок. – А ее муж? – Он инженер.
 5. На этой улице много больших домов? – Да.
 6. Джеймс – восьмилетний мальчик.
 7. Кто отсутствует на уроке? – Иванова. Она больна.
 8. На первом этаже находится кухня, кладовая, столовая и детская Бенни.
 9. Откройте страницу 5 и прочтите второй текст.
10. Добрый день, М-р Уайт. Рад Вас видеть. Чем могу быть вам полезен? – Я

II. Write the plural of the following nouns:

A watch, a piano, a woman, a child, a deer, a baby, a roof, a knife, a sister – in – law, a tooth, a mouse.

III. Form the degrees of comparison of the following adjectives:

Small, far, large, often, little, cosy, old, few, much, bad, cold, difficult, interesting, yellow, loud, good, dark, red, beautiful.

IV. Replace the of-phrases by the noun in the Possessive case:

1. The voice of the man is too loud.
2. The coat of the father-in – law is grey.
3. The answers of the students are correct.
4. The coats of passers-by are wet.
5. The flat of my mother is large.

V. Put 4 questions (general, disjunctive, alternative, What-question) to the sentence:

There are some books on the table.

VI. Choose the proper word from brackets:

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. I (can not, may not) hear you. Speak louder, please.

VIII. Fill in prepositions:

1. Are you ... cats?
2. Open your books ... page 40.
3. we take our exams ... January.
4. I must go and see him ... three o'clock ... on Friday.
5. Listen ... the new text and answer ... my questions.
6. What's the time ... your watch? – It is half ... nine.
7. One ... the students ... our group is ... Rumania.

I. Translate from Russian into English

1. Нина – единственный ребенок в семье.
2. Канада – далекая страна.
3. Без четверти час. Как раз пора обедать.
4. Детям не с кем играть дома.
5. В твоём портфеле много тетрадей? – Да, несколько.
6. Сколько у тебя сейчас денег?
7. Приходи в десять минут четвертого.
8. Время как раз идти спать.
9. Кто твой дядя? – Он – инженер. А кто твоя тетя? Она – продавщица. Их сын – водитель, а племянница – машинистка.
10. Сколько сахара в твоём чае? – Не много.
11. Без двадцати двенадцать. Пора выключить телевизор.
12. Чашки на столе. На столе есть тетради Лены и много английских книг.
13. Скажи мне, пожалуйста, твой телефон. пожалуйста, записывай 338 – 25 – 41.
14. Сын Питера 7 летний мальчик, а девочка – 12 летняя девочка.
15. Маме Никазасорок.

II. Insert much, many, little, few, a few.

1. He has English books.
2. There are flowers in the vase. Takefor your wife.
3. Give me ... butter, please.
4. Now there is water in the river.
5. I can not drink this tea. There issugar in it.
6. There is milk in my coffee.

7. There is snow on the roof.
8. He has exercise – books in his bag.
9. I have verybooks. You can take of them.
10. There arenews papers on the shelf.

Типовые контрольные задания

Test-paper, 1 term

Translate the following sentences from Russian into English:

1. Джонсоны обустроились на новом месте, но никак не могут привыкнуть к транспорту.
2. Майорка (Majorca) – самый сказочный уголок на земле.
3. Еда должна быть и вкусной, и питательной.
4. Пусть Джейн купит то платье, которое ей нравится. О вкусах не спорят.
5. Перемешайте салат перед употреблением.

27

6. Его стабильный заработок позволял ему ежемесячно (monthly) жертвовать деньги благотворительным организациям.
7. Молодой картофель лучше скрести, а не снимать с него кожуру.
8. Я боюсь подниматься по винтовой лестнице.
9. Джек был в плохом настроении, напился и попал в беду.
10. Позвони Стивену (Stephen) на всякий случай, он может согласиться на наши условия (to our terms).
11. Пит долго бродил по лесу в поисках земляники, но так ее и не нашел.
12. Полбанки консервированного лосося будет достаточно для этого блюда.
13. У Анны был такой серьезный вид, что нам пришлось отколоть шутку, чтобы рассмешить ее.
14. В начале июня в Австрии еще холодно. Давайте поедem в Испанию.
15. Я пришел домой поздно, поэтому мне достались одни остатки ужина.
16. Девочка была размером с вазу, рядом с которой она стояла.
17. Чашка треснула, но не разбилась.
18. Мы ждали, пока он закончит свою длинную речь.
19. К нам едет знаменитость (celebrity), и все городские сплетники уже готовы обсудить ее наряд.
20. Тебе удалось обвести его вокруг пальца, но в следующий раз так не пойдет.

Test-paper on Unit I

1. Give the English equivalents of the following phrases:

обвести кого-либо вокруг пальца; сказочный уголок; бродить по Соннингу; перемешать что-либо; причудливые комнаты; попасть в беду; решетчатые окна; ирландское рагу; препятствовать мировому прогрессу; чистить картофель; утопать в розах; пошутить; на всякий случай; шикарный ужин; поднять настроение кому-л.

2. Provide synonyms for the following words and phrases:

1. firm, constant; 2. energy, courage; 3. disorder; 4. rumour; 5. to peel; 6. not to risk

3. Provide antonyms for the following words and phrases:

1. in good taste, tasteful; 2. in low spirits; 3. to roam, to wander; 4. in late June; 5. to remove sth from sth, to put away

4. Insert prepositions where necessary:

1. I don't like gossiping village politics.

2. The salad is half salty and half tasteless, you need to stir it .

3. The room was the size of a match-box.

4. Go to see Elizabeth. She seems to be a pretty mess.

5. We roamed about Leeds an hour or so.

6. He used to contribute a lot of money hospitals.

5. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Не хочется расстраивать маму, но ее любимая ваза треснула. 2. Никогда бы не подумала, что покупка подарка окажется столь трудной. 3. Это более похоже на безвкусицу, нежели на произведение искусства. 4. Добавьте томат, чтобы загустить подливу, и ее вкус ни с чем не сравнится. 5. Осталось лишь полдюжины гороха. Так не пойдет. 6. Вы все испортили. Нельзя отдавать такую статью в печать (журнал). 7. Давайте остановимся в этой гостинице, я устала бродить по городу. 8. Чем больше вы едите, тем сложнее будет избавиться от лишнего веса. 9. Перестаньте шутить. Разве вы не видите, что Джон не в настроении? 10. У этих конфет лимонный привкус. 11. Регулярная тренировка способствовала его успеху на соревнованиях. 12. Ник был так голоден, что был рад даже остаткам ужина. 13. В начале июня деревья утопают в цветах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. Animation. For children's eyes only?
2. Animation. For children's eyes only?
3. Educated Nation: Education in South Korea .
4. Turkish wonders .
5. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. Our University. Universities in Egypt (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season). Weather in China
3. Rest in Turkey. Places of wonder . Turkish poetry. (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic. Pyramids as the world sights. (The way you have a picnic)
5. Going to the market in Japan. Choose one book. (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day. Japanese teenagers.
8. Bangkok Hilton.

УСТНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕМЫ (4 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. English meals

УСТНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕМЫ (4 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling
9. The book I've recently read

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?

6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers? 15 . Why is it difficult to choose a career?
16. How often do you visit a dentist?
17. When did you last visit a sick person?
18. How long have you been on sick leave?
19. How old is the Tower?
20. When was St. Paul's Cathedral built?
21. What's a festive table to your mind?
22. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

Материал для проверки итогового контроля

Примерная тематика устных сообщений, докладов, презентаций:

1. Prepare a presentation devoted to a particular genre of anime / your favourite anime / film.
2. Pros and cons of blogs.
3. Prepare for a debate on unconventional methods of learning.
4. Prepare a talk on East Asian brands using the unit vocabulary.
5. Prepare a review of an article related to branding.
6. Develop a presentation based on statistical data.
7. Prepare for a discussion on the system of education in China, Japan, Korea.
8. Prepare for a debate on the influence of the Eastern culture on the Western civilization.
9. Discuss the link between traditional and contemporary Asian Art.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. What is the cultural and aesthetic value of anime?
2. What are the main principles of writing a blog entry?
3. What are the main principles of writing an on-line review?
4. How effective the unconventional methods of second language learning are?
5. Is globalisation beneficial for Chinese companies?
6. What are the factors of a brand success?
7. What strategies should global corporations adopt to appeal to Chinese consumers?
8. Over education: harm or benefit?
9. Compare the system of education in your country with one of the Asian countries.
10. Ancient arts and crafts: where lies the border line?
11. Are ancient traditions traceable in contemporary Asian art?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 7 семестре. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- *посещаемость занятий 10 баллов*
- *активное участие на практических занятиях 50 баллов*
- *выполнение домашних работ 40 баллов*
- *максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов*

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- *от 51 до 66 балла – удовлетворительно*
- *от 67 до 85 балла - хорошо*
- *от 86 до 100 балла - отлично*
- *от 51 и выше - зачет*

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется во время экзамена побалльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Во время экзамена студент при полном понимании содержания текста, правильном составлении вопросов к тексту, пересказе и способности грамотно отвечать на поставленные преподавателем вопросы, а так же при отличном ответе топика(устной темы) студент получает 86-100 баллов (оценка отлично).

При допущении незначительных ошибок при переводе, в работе с вопросами, при ответе устной темы, преподаватель выносит оценку от 66-85 баллов, что дает ему право получить оценку «хорошо».

Если студент не справляется с переводом текста, но имеет навыки устной речи, хорошо работает с вопросами, преподаватель дополнительными вопросами и заданиями выводит его на оценку «удовлетворительно» от 51-65 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Хомутский К.И., Бурова М.А. Учебное пособие по английскому языку для востоковедов “ASISH” (EAS) Москва Типография ВШЭ 2014
2. Al-Khalili, Jim (30 September 2010). [Pathfinders: The Golden Age of Arabic Science](#). Penguin UK. ISBN 978-0-14-196501-7. Later, al-Karkhi, Ibn-Tahir and the great Ibn al-Haytham in the tenth/eleventh century took it further by considering cubic and quartic equations, followed by the Persian mathematician and poet Omar Khayyam in the eleventh century.
3. Rosenfeld, B. A.; Fouchécour, Ch-H. De (24 April 2012). ["UmarKhayyam"](#). Encyclopaedia of Islam, Second Edition.
- 4 ["Omar Khayyam | Persian poet and astronomer"](#). Encyclopedia Britannica. Retrieved 13 July 2018. **Omar Khayyam**, Arabic in full **Ghiyāth al-Dīn Abū al-Faṭḥ ‘Umar ibn Ibrāhīm al-Nīsābūrī al-Khayyāmī**, (born May 18, 1048, Neyshābūr [also spelled Nīshāpūr], Khorāsān [now Iran] – died December 4, 1131, Neyshābūr), Persian mathematician, astronomer, and poet <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. SaimeGoksu, Edward Timms, *Romantic Communist: The Life and Work of Nazim Hikmet*, St. Martin's Press, New York ISBN 0-312-22247-5

б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2003.
2. Крутиков Ю.А. - Englishgrammarians Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675>. 10.10.21

9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты *Busuu*

Этот ресурс является проектом ЮНЕСКО. Здесь можно выучить массу иностранных языков путем общения с другими пользователями и выполняя задания. Режим доступа:

<https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)

Учите английский язык с **Би-би-си**

Классический английский и американский слэнг, деловая лексика, язык новостей, забавные видео-, аудиоуроки и тесты: сайт помогает овладеть самым популярным языком мира. Высказывать мнения и пожелания можно по-русски и по-английски.

1. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Бахмудовой А.Ш.: www.angelikash.blogspot.com
2. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Шахэмировой С.В.:
www.svetlanashakhemirova.blogspot.com.
3. Университетская библиотека ON-LINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>.
6. Центральная библиотека образовательных ресурсов
<http://www.edulib.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
8. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
8. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
10. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
9. Мультимедийный курс английского языка уровня Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем. Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видеокласс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «MicrosoftPowerPoint» – для подготовки слайд- презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki- технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий по иностранным языкам занятий студенты имеют:

1. Аудитории, вместимостью до 15 посадочных мест
2. Доступ к интернету.
3. Кабинеты, оснащенные современным оборудованием (интерактивная доска ,телевизор ,компьютер .)
4. Мультимедийный проектор